

Flipped Classroom in coppia o in piccolo gruppo: cosa e come valutare?

[...] riconoscere tutti i risultati degli alunni in rapporto alle loro potenzialità.

Dal Power Point di ElenaMarcato

Simona Cascetti - IC9 Bologna

Alcune necessarie premesse

- La Flipped Classroom per gli alunni con BES
- Flipped dall'*atelier* alla classe: l'ambiente modificante e la mediazione nell'apprendimento per un'inclusione reale
- Riorganizzazione della Flipped: la metodologia si adatta, le finalità permangono
- Quali prerequisiti perché la metodologia sia davvero un'occasione formativa?

Flipped Classroom con L., M. e N. [a.s. 2015-2016]: il Fascismo capovolto

- Le risorse di OVO.com:

<http://www.ovo.com/benito-mussolini/> →

- Cosa cambia nel proporre il video?
- Dal video alla sintesi dei contenuti
 - Dalla sintesi al Prezi
 - L'esposizione in classe

Come valutare?

- La valutazione continua, *step by step*
- Il controllo costante degli apprendimenti, dall'introduzione del video alla presentazione in classe
 - Oltre le verifiche tradizionali

La valutazione per aree negli allievi con BES

[indicatori: raggiunto, da rinforzare, non raggiunto]

Area dell'autonomia:

- guarda il video a casa
- realizza una sintesi con la massima cura possibile

Area cognitiva:

- mantiene l'attenzione per il tempo del video (circa 5 minuti)
 - ne comprende i contenuti
- memorizza i principali eventi con le date corrispondenti
- organizza una sintesi dei contenuti del video, attraverso la sua analisi
 - usa le TIC

Area linguistico - comunicativa:

- utilizza il lessico specifico di base della disciplina
- espone il lavoro ai docenti curricolari e ai compagni, in aula, nel modo più chiaro possibile