

Valutazione delle competenze e Miglioramento dell' Istituto Scolastico

Rubriche e prove comuni

PROF.SSA ROSSELLA DI SERIO

PROF.SSA ELENA FANTINI

IC 9 BOLOGNA

COSA PROGETTARE PER SVILUPPARE UN APPRENDIMENTO

PERCORSI UNITARI E/O INTERDISCIPLINARI

in cui si valuta se lo studente sa utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite attraverso la risoluzione di problemi complessi, significativi, simili o analoghi al reale: **competenze disciplinari.**

in cui si acquisiscano abilità e conoscenze disciplinari, ma anche abilità che vanno oltre le discipline e che si trasferiscono nei diversi contesti e servono per tutta la vita: **competenze trasversali.**

Criteri per una buona progettazione del miglioramento

- condivisa
- legata al contesto
- che faccia riferimento al reale
- che crei un ambiente di apprendimento autentico attraverso l'uso della nuova didattica laboratoriale ed innovativa
- che si ponga obiettivi verificabili
- che preveda l'uso di strumenti di valutazione autentica tra i quali le rubriche di valutazione e le prove per classi parallele d'Istituto



LA RUBRICA DI VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI VALUTAZIONE AUTENTICA

Le rubriche sono uno strumento di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. Si propongono come strumento per una descrizione analitica (o olistica) delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello per la loro certificazione.

La **competenza** consiste nel saper utilizzare determinati livelli di “conoscenze/abilità” (teoriche e operative) in specifici contesti. Le prestazioni sono l'esercizio di quelle competenze. Per quanto riguarda la metodologia, essa deve basarsi su una “**didattica costruttivista**” che considera gli alunni soggetti attivi delle dinamiche d'apprendimento e perciò direttamente responsabili del proprio percorso scolastico superando così la prospettiva di una didattica trasmissiva in un'ottica di apprendimento collaborativo, per gruppi di lavoro, e per problem solving.

LA RUBRICA

La rubrica consiste dunque in una scala di valori prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni valore della scala.

Più sono dettagliati, ma sintetici, i criteri, maggiore è la percezione da parte del discente di come e dove collocarsi, di come giudicare la qualità del proprio lavoro (punti di arrivo e di partenza, punti forti e deboli) e di come migliorare sia individualmente che nel gruppo (miglioramento personale e relazionale).

LO STUDENTE AL CENTRO

Lo studente è dunque al centro del processo di apprendimento perchè ha la **consapevolezza** di ciò che può fare e di come lo può fare e perchè gli vengono forniti strumenti per migliorare.

E' pertanto coinvolto in una **didattica personalizzata** che lo valorizza sia individualmente che nel

gruppo, rendendolo **responsabile** nei vari contesti.



LE CARATTERISTICHE DELLE NOSTRE RUBRICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Le nostre rubriche di valutazione, **DISCIPLINARI E TRASVERSALI**, riprendono le **Indicazioni nazionali del 2012** (obiettivi e traguardi), le nostre **programmazioni disciplinari e verticali** (infanzia, primaria e secondaria di I grado) per Traguardi di competenze e i **Traguardi di competenza Europei** che prevedono compiti complessi e reali, con i relativi descrittori di riferimento al termine del primo ciclo di istruzione. Sono inoltre correlate alle dinamiche d'apprendimento indicate nel **P.N.S.D.**

Le tabelle di valutazione sono costruite per descrivere i percorsi verso i traguardi di competenza in modo oggettivo e condivisibile da altri e presentano quattro livelli di competenza.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con gli stessi criteri i Gruppi Disciplinari e le Commissioni per le Rubriche di Valutazione e per le Competenze hanno impostato le certificazioni delle competenze, che sono state raccordate con la normativa (Miur ed Eqf), con i curricula verticali e con le rubriche di valutazione, perseguendo l'obiettivo di valorizzare la crescita e la personalità dell'alunno, cogliendone i progressi in itinere.

L'Ic 9 ha strutturato la certificazione sulla base dell'elenco degli otto profili di "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", valutati su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) pubblicate nella *Raccomandazione 2006/962/CE* del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006:

1) comunicazione nella madrelingua 2) comunicazione nelle lingue straniere 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) competenza digitale 5) imparare a imparare 6) competenze sociali e civiche 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) consapevolezza ed espressione culturale.

CONDIVISIONE DELLE RUBRICHE

TRA SCUOLE, TRA DOCENTI, TRA
DOCENTI E STUDENTI:

- IN RETE DI SCUOLE, PROGETTO “PRO IN BO”, SU DROPBOX
- SU DRIVE
- SU MOODLE
- IN CLOUD
- IN FOTOCOPIE



LE RUBRICHE DI LETTERE

RUBRICHE:

- DI ITALIANO
- DI STORIA
- DI GEOGRAFIA
- SUI TESTI SCRITTI
- SU ATTIVITA' SPECIFICHE



LE RUBRICHE DI ITALIANO esempio

RUBRICA VALUTAZIONE DI ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	PROFILO DELLE COMPETENZE DESCRITTORI DI RIFERIMENTO (I ciclo di istruzione)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO 9/10	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO 7/8	LIVELLO DI COMPETENZA BASE 6	LIVELLO DI COMPETENZA PARZIALE 4/5
Comunicazione nella lingua italiana	<p>- Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.</p> <p>- Legge analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità.</p> <p>- Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	ASCOLTO E PARLATO	Ascolta concentrato testi e discorsi applicando valide tecniche di comprensione, interviene con domande pertinenti, opera inferenze e rielabora in modo personale. Espone in modo coerente e coeso argomenti di studio e di ricerca, stabilendo relazioni complesse, presentandoli in modo chiaro ed esplicitando lo scopo; si serve di materiali di supporto, anche in rete, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ascolta con attenzione testi e discorsi applicando alcune tecniche di comprensione, interviene con domande generalmente pertinenti e rielabora in modo personale. Espone in modo abbastanza coerente argomenti di studio e di ricerca mettendo in relazione gli eventi; si serve di materiali di supporto, anche in rete, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Ascolta testi e discorsi con attenzione adeguata, interviene ed opera inferenze solo se sollecitato ed applica solo le basilari tecniche di comprensione. Espone semplici argomenti di studio e stabilisce relazioni in semplici situazioni comunicative. Mostra di possedere conoscenze e abilità di base e di saper applicare regole e procedure essenziali.	Ascolta testi e discorsi con scarsa attenzione ed interviene raramente e non sempre con domande non pertinenti. Si esprime a fatica e con un lessico poco adeguato e non riesce ad esporre argomenti di studio se non in modo molto superficiale. A volte svolge compiti semplici solo se guidato e dimostra di non saper applicare regole e procedure essenziali.
		LETTURA E COMPrensIONE	Legge in maniera scorrevole ed espressiva, utilizzando in modo competente strategie di lettura finalizzate a facilitare la comprensione e mettendo in atto efficaci strategie differenziate (lettura selettiva, analitica, e con inferenze). Individua le caratteristiche dei testi e le intenzioni comunicative dell'emittente; ricava, seleziona, riformula, collega e confronta molte informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali, cartacee e digitali, le sa riorganizzare in modo personale, con valutazioni critiche, anche per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici, trasferendo ottimamente nel proprio vissuto le competenze acquisite.	Legge in modo scorrevole ed abbastanza espressivo utilizzando strategie di lettura finalizzate a facilitare la comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, analitica, e con inferenze). Individua le caratteristiche dei testi e le intenzioni comunicative dell'emittente; ricava, seleziona, riformula e collega informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali, cartacee e digitali, le riorganizza in modo abbastanza personale, anche per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici, trasferendo alcune volte nel proprio vissuto le competenze acquisite.	Legge in modo strumentale utilizzando solo a volte strategie differenziate di lettura e strategie finalizzate a facilitare la comprensione testuale. Non sempre individua le caratteristiche dei testi e le intenzioni comunicative dell'emittente; cerca di ricavare e selezionare informazioni esplicite e implicite essenziali da varie tipologie testuali, cartacee e digitali, ma non le collega né le riorganizza in modo personale. Si documenta su argomenti specifici solo se stimolato. Trasferisce poche volte nel proprio vissuto le competenze acquisite.	Legge in modo stentato non utilizzando strategie differenziate di lettura e strategie finalizzate a facilitare la comprensione testuale. Individua le principali caratteristiche dei testi solo se guidato e fatica a comprendere le intenzioni comunicative dell'emittente; non si documenta su argomenti di studio. Non trasferisce nel proprio vissuto le competenze acquisite.

LE RUBRICHE DI STORIA_esempio

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	PROFILO DELLE COMPETENZE DESCRITTORI DI RIFERIMENTO (1 ciclo di istruzione)	OBIE TTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO 9/10	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO 7/8	LIVELLO DI COMPETENZA BASE 6	LIVELLO DI COMPETENZA PARZIALE 4/5
Competenze sociali e civiche	<p>- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta</p> <p>- Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri</p> <p>-Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</p>	USO DELLE FONTI	Individua le differenti tipologie di fonti storiche grazie ad un metodo di ricerca critico e personale. Trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali.	Utilizza le differenti tipologie di fonti storiche in modo personale. Trae informazioni individuando le linee spazio-temporali.	Riconosce le differenti tipologie di fonti storiche, anche spazio-temporali e le utilizza per trarne informazioni, se guidato.	Riconosce a fatica le differenti tipologie di fonti storiche e incontra difficoltà nella collocazione spazio-temporale, anche se guidato.
		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e comprende in modo completo ed approfondito fatti, eventi, istituzioni della vita sociale, civile e politica dei popoli e li collega autonomamente in modo logico; formula e verifica ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite. Gestisce le strategie per memorizzare a lungo termine.	Conosce e comprende in modo abbastanza completo fatti, eventi ed istituzioni della vita sociale, civile e politica dei popoli cercando di stabilire relazioni tra loro. Memorizza a lungo termine.	Conosce i principali eventi storici e le istituzioni della vita socio politica, in modo generico; se guidato, cerca di metterli in relazione. Memorizza a lungo termine con difficoltà.	Non conosce gli eventi storici principali, a fatica riferisce nozioni sulle istituzioni della vita socio-politica e necessita di aiuto per orientarsi tra i contenuti e non memorizza a lungo termine.
		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esponde le conoscenze storiche acquisite, in forma scritta e orale, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni. Rielabora i contenuti in modo autonomo secondo tipologie testuali diverse (schemi, mappe, grafici); utilizza il linguaggio specifico.	Esponde bene, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite, rielaborandole in modo abbastanza adeguato, operando collegamenti e organizzandole in varie tipologie verbali e testuali, schemi, mappe e grafici; utilizza un linguaggio adeguato nell'esposizione.	Esponde in modo essenziale, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite organizzandole in modo non sempre autonomo nelle tipologie verbali e testuali richieste, in schemi, mappe e grafici; utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato nell'esposizione.	Esponde in modo parziale, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite, e solo se guidato le organizza in tipologie verbali e testuali richieste ed in schemi, mappe e grafici; ha difficoltà nell'utilizzo di un linguaggio specifico.
		STRUMENTI CONCETTUALI	Usa e rielabora in autonomia le conoscenze per comprendere e mettere in relazione tra loro i processi storici locali, italiani ed europei, le opinioni e le culture diverse. Interpreta i problemi storici fondamentali e li contestualizza anche nel mondo attuale.	Rielabora generalmente le conoscenze per comprendere i processi storici locali, italiani ed europei e per comprendere culture ed opinioni diverse.	A volte usa le conoscenze per comprendere i processi storici locali, italiani ed europei e per comprendere culture ed opinioni diverse.	Non usa adeguatamente le conoscenze per comprendere i processi storici e per comprendere culture ed opinioni diverse.

RUBRICHE TRASVERSALI





RUBRICHE:



- DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO
- DI VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO
- DI PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE
- DI METODO DI STUDIO

RUBRICHE di autovalutazione del lavoro di gruppo

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE. *Ejppgsd, o lab gruppo.* ALUNNO/A _____ DATA _____ CLASSE _____

INDICATORI/ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PARZIALE  4/5	BASE  6	INTERMEDIO  7/8	AVANZATO  9/10
1.MOTIVAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO E CURIOSITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sono stato poco interessato al compito proposto. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Sono stato abbastanza interessato. Ho chiesto qualche chiarimento <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • L'argomento proposto mi ha interessato e incuriosito. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • L'argomento proposto mi ha destato molto interesse. <input type="checkbox"/>
2.VISIONE E RICERCA DELLE INFORMAZIONI NEL WEB	<ul style="list-style-type: none"> • Ho faticato a visionare il materiale dato dal docente e a trovare materiale. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho visionato il materiale dato dal docente ma ho trovato poco materiale. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho visionato il materiale dato dal docente e trovato un buon numero di materiale. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho visionato il materiale dato dal docente e trovato molto materiale. <input type="checkbox"/>
3. CONDIVISIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho chiesto aiuto per la condivisione. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho condiviso parzialmente <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Sono riuscito a condividere. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho condiviso facilmente <input type="checkbox"/>
4. CAPACITA' DI ANALISI E INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ho fatto fare quasi tutto il compito ai compagni. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho individuato le informazioni essenziali. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho selezionato le informazioni più importanti e costruito mappe e schemi <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho selezionato le informazioni, costruito mappe e schemi e terminato il compito facilmente. <input type="checkbox"/>
5. LAVORO COOPERATIVO; INTERAZIONE E CONFRONTO DI IDEE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho quasi sempre ascoltato i compagni. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho apportato il mio contributo interagendo un po' con compagni e docente <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho contribuito con mie idee, interagendo con compagni e docente <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho contribuito con molte e varie idee. Ho aiutato e coinvolto i compagni ed interagito con il docente <input type="checkbox"/>
6. RIELABORAZIONE DEI DATI, CREATIVITA' E COSTRUZIONE DI LAVORI MULTIMEDIALI E NON	<ul style="list-style-type: none"> • Ho osservato i compagni e realizzato pochissime cose. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho seguito il lavoro dei compagni e ho costruito solo alcune parti. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho riassunto e schematizzato il testo e costruito il lavoro in modo abbastanza completo <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho rielaborato con creatività e completezza e mi sono impegnato a portare a termine il lavoro con responsabilità e consapevolezza. <input type="checkbox"/>
7. PRESENTAZIONE DEI LAVORI ALLA CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho trovato difficoltà a presentarlo ed a spiegarlo <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho parlato quando è stato il mio turno, dicendo solo l'essenziale. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho spiegato il lavoro senza difficoltà e con chiarezza. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho esposto il compito dettagliatamente, valorizzando le informazioni più importanti <input type="checkbox"/>
8. DISPONIBILITA' AD IMPARARE NEL LAVORO DI GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> • Ho collaborato nel gruppo solo quando me lo hanno chiesto. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho svolto le varie attività senza impegnarmi troppo. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho contribuito volentieri ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il mio parere. <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho partecipato alle attività con entusiasmo. Ho coinvolto i compagni e collaborato con loro. <input type="checkbox"/>

LE RUBRICHE DI MATEMATICA E SCIENZE

RUBRICHE:



- DI MATEMATICA
- DI SCIENZE
- DI MATEMATICA_PROBLEM SOLVING
- DI SCIENZE: RELAZIONE SCIENTIFICA
- SU ATTIVITA' SPECIFICHE :
GEOGEBRA,FOGLIO DI CALCOLO,
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI

LE RUBRICHE DI MATEMATICA esempio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO 9/10	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO 7/8	LIVELLO DI COMPETENZA BASE 6	LIVELLO DI COMPETENZA PARZIALE 4/5
NUMERI	L'alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare i numeri dei diversi insiemi numerici; risolve con padronanza e sicurezza esercizi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare numeri dei diversi insiemi numerici; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	L'alunno dimostra ancora alcune difficoltà a riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con numeri dei diversi insiemi numerici e con i simboli; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia.	L'alunno non sa riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con numeri dei diversi insiemi numerici; riesce a impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.]
SPAZIO E FIGURE	L'alunno sa riconoscere e operare in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche situazioni non usuali, i principali enti e figure geometriche in base alle loro proprietà, rappresentandoli in vari modi e applicando con sicurezza le formule dirette e inverse.	L'alunno sa riconoscere, operare e rappresentare i principali enti e le figure geometriche, in base alle loro proprietà. Riconosce le relazioni tra le grandezze e applica le formule dirette e inverse comprendendone il significato.	L'alunno, se opportunamente guidato, sa riconoscere ed operare con i principali enti e le principali figure geometriche. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule dirette principali comprendendone il significato.	L'alunno non riconosce i principali enti e le principali figure geometriche ed ha difficoltà a comprenderne gli elementi e le proprietà.
RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno sa confrontare e utilizzare grandezze e misure, sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati, elaborarli e compararli; individuare più strategie risolutive di un problema complesso in modo corretto e in piena autonomia.	L'alunno sa confrontare e utilizzare, con poche incertezze, grandezze e misure; sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati; individuare percorsi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno, se opportunamente guidato, sa confrontare e utilizzare grandezze e misure; sa classificare e costruire relazioni; sa raccogliere e classificare dati, imposta e risolve semplici problemi.	L'alunno non sa confrontare e utilizzare grandezze e misure; non sa classificare e costruire relazioni; non sa raccogliere e rappresentare dati; non sa individuare una situazione problematica.

LE RUBRICHE DI SCIENZE_ esempio

RUBRICA_ STESURA DI UNA RELAZIONE SCIENTIFICA

	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO 9/10	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO 7/8	LIVELLO DI COMPETENZA BASE 6	LIVELLO DI COMPETENZA PARZIALE 4/5
Indicazioni dello scopo dell'esperienza	Indica con precisione lo scopo dell'esperienza	Indica approssimativamente lo scopo dell'esperienza	Fatica a individuare con chiarezza lo scopo dell'esperienza	Non fornisce indicazioni sullo scopo dell'esperienza o le indicazioni fornite sono errate
Descrizione del materiale	Redige, con precisione, l'elenco completo dei materiali utilizzati	Redige un elenco complessivo dei materiali utilizzati	Elenca parzialmente i materiali utilizzati	Confonde i materiali e/o lascia per lo più incomplete le liste
Descrizione del procedimento e osservazioni	Descrive con chiarezza il procedimento seguito, illustrando le diverse fasi del lavoro nell'ordine corretto. Le descrizioni sono pertinenti, accurate e complete, esposte in modo chiaro e preciso.	La descrizione del procedimento è sostanzialmente corretta con piccole omissioni e/o errori procedurali. Le descrizioni sono sostanzialmente corrette, anche se con qualche omissione.	La descrizione del procedimento non è chiara oppure presenta alcuni errori. Le descrizioni sono solo parzialmente corrette e/o fornite in modo incompleto.	La descrizione del procedimento è confusa e non vengono individuate le diverse fasi del lavoro. Non registra i dati e le osservazioni effettuate sono scorrette o non significative.
Conclusioni	Le conclusioni sono precise ed esplicite. Le idee contenute sono espresse in modo chiaro.	Le conclusioni sono sostanzialmente corrette, illustrate con spiegazioni abbastanza chiare.	Le conclusioni sono confuse e si rilevano errori ; non riesce a trovare spiegazioni e argomentazioni a quanto osservato.	Non è presente alcuna conclusione o la spiegazione non è comprensibile o non significativa rispetto all'esperienza.
Uso del linguaggio specifico	L'uso del linguaggio specifico rende la comunicazione chiara ed efficace.	La comunicazione è comprensibile ed esprime il significato complessivo non tralasciando, in genere, termini e/o concetti chiave.	La comunicazione è quasi sempre comprensibile nel significato globale , ma le poche informazioni essenziali sono riportate con scarso uso di termini specifici.	La comunicazione è totalmente inadeguata al contesto.

PROVE COMUNI E VALUTAZIONE

Nell'anno scolastico 2015_2016 sono state somministrate in tre momenti dell'anno: ingresso, intermedio, finale ,agli alunni delle classi parallele (dalla prima classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria) PROVE COMUNI di italiano e matematica (...con l'intenzione di estendere tale valutazione anche alle altre discipline nei successivi anni scolastici) allo scopo di valutare le COMPETENZE acquisite dagli alunni.

VALUTAZIONE COMUNE DELLE PROVE

